

ПРИНЯТО  
педагогическим советом

Протокол № 1  
от « 14 » 09 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

с учётом мнения совета родителей  
председатель

Толстихина С.В.Толстихина  
« 13 » 09 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

С учётом мнения профсоюзного комитета  
председатель

Коробейникова Д.В.Коробейникова  
« 13 » 09 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Родничок»

Назаренко Я.В.Назаренко

Приказ № 69  
от « 14 » 09 2016 г.



## Положение о внутренней системе оценки качества образования

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее-Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок» (далее-Учреждение) в соответствии со следующим:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- уставом Учреждения;
- Положение о порядке организации и проведения самообследования.

1.2.Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в Учреждении, состав документации по итогам внутренней системы оценки качества образования (далее-ВСОКО), функционал субъектов ВСОКО, регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

1.3.В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- качество образования–комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее-ООП) Учреждения;

-ВСОКО–система процедур установления соответствия содержания и условий реализации основной образовательной программы Учреждения требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;

-целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП;

-диагностика индивидуального развития воспитанников–система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

-встроенное педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо контрольно-измерительных материалов, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

#### 1.4.ВСОКО:

-функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадового контроля реализации ООП;

-является базой для подготовки отчета о самообследовании;

-строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (далее-НОКО).

## 2. Направления ВСОКО

2.1.Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

-условия реализации ООП (Приложение 1);

-образовательная деятельность Учреждения (Приложение 2);

-результаты освоения ООП (Приложения 3–4);

-удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (Приложение 5).

2.2.Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3.В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

-кадрового обеспечения образовательной деятельности;

-психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;

-материально-технической базы ДОО;

-развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС);

-финансово-экономических условий.

2.4.В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ФГОС ДО, включая:

-соответствие структуры ООП;

-соответствие содержания ООП;

-наличие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;

-наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;

-наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5.В части оценки результатов освоения ООП проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и

учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП, анализируется удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1.Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. По устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями (законными представителями).

2.5.2.Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6.В части удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

### **3. Организация функционирования ВСОКО**

3.1.Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего Положения.

3.2.Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП;
- в рамках мероприятий внутрисадового контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

3.3.Оценку условий проводит заведующий согласно Приложению 1.

3.4.К оценке условий привлекается бухгалтерия ГУО с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

3.5.Оценку соответствия ООП требованиям ФГОС ДО проводит старший воспитатель согласно Приложению 2.

3.6.Результаты оценки соответствия ООП требованиям ФГОС ДО анализирует старший воспитатель и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

3.7.Оценка соответствия ООП требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП.

3.8.Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП проводят воспитатели согласно Приложению 3. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

3.9.Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП проводится дважды в год: в последнюю неделю сентября и последнюю неделю апреля.

3.10.По итогам оценки старший воспитатель готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год (приложение 4).

3.11.Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля. Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 5);
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.

3.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего Положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

#### **4. Инструменты ВСОКО**

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

#### **5. Документация ВСОКО**

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее Положение;
- приложения к настоящему Положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

5.2. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у старшего воспитателя в течении 3 лет.

5.3. На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям 1, 2, 4, 5 заведующий готовит справки в рамках внутрисадового контроля реализации ООП.

#### **6. Заключительные положения**

6.1. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения, принимаемые на педагогическом совете с учетом мнения совета родителей и профсоюзного комитета.

6.2. Настоящее Положение действует до принятия нового.

## Условия реализации ООП

## 1.Оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Дата \_\_\_\_\_

№	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы				
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей				
3	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов				
4	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей				
5	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)				
6	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития				

	<b>игровой деятельности детей</b>				
<b>7</b>	<b>Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)</b>				
<b>8</b>	<b>Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)</b>				
<b>9</b>	<b>Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей</b>				
<b>10</b>	<b>Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной</b>				
<b>11</b>	<b>Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной</b>				
<b>12</b>	<b>В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной</b>				

	образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				
13	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				
<b>Итого в %</b>					

**Выводы:**

## 2. Оценка кадровых условий реализации ООП

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ООП	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li><li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li><li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li><li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li><li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников</li></ul>	Да/нет

**Выводы:**



### 3. Оценка материально-технических условий реализации ООП

Дата \_\_\_\_\_

<b>Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП</b>	<b>Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП</b>	<b>Фактические данные</b>
<b>средства обучения и воспитания детей</b>	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /не соответствуют
<b>учебно-методическое обеспечение ООП</b>	обеспеченность ООП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
<b>материально-техническое обеспечение ООП</b>	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	да/нет
<b>предметно-пространственная среда</b>	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП	да/нет

**Выводы:**

#### 4. Оценка финансовых условий реализации ООП

Дата \_\_\_\_\_

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП</b>	<b>Фактические данные</b>
<b>Выделенные средства субвенции</b>	фактический объем расходов на реализацию ООП	Данные в рублях
<b>Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП (участие в конкурсах, грантовых проектах)</b>	объем привлечения финансов на реализацию ООП	Данные в рублях
<b>Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций</b>	объем выделенных финансов на реализацию ООП	Данные в рублях

**Выводы:**

**5. Оценка психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

Дата \_\_\_\_\_

	<b>Показатели и индикаторы</b>	<b>Показатель /индикатор подтверждается 3</b>	<b>Показатель /индикатор скорее подтверждается 2</b>	<b>Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1</b>	<b>Показатель /индикатор не подтверждается 0</b>
<b>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми</b>	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				

**Выводы:**

## Карта анализа соответствия основной образовательной программы ФГОС ДО

Дата \_\_\_\_\_

Показатели соответствия ООП требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП	наличие/отсутствие	наличие/отсутствие
структурные компоненты ООП	наличие обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

Вывод:

---



---



---



---

**Протокол оценки индивидуальных достижений развития детей**  
**МБДОУ «Родничок»** **Младшая группа**

20\_\_-20\_\_уч.г

№	Фамилия, имя ребёнка	Оценка индивидуальных достижений развития детей				<p><b>Творческая инициатива</b> (в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развёртывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении)</p>	<p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  (поглощен процессом, конкретная цель не фиксируется, бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней)</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  (обращает внимание сверстника на интересующие самого ребёнка действия («Смотри»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым, довольствуется обществом любого)</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b>  (проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности, многократно воспроизводит действия)</p>
			Сюжетно-ролевые игры	Рисование, лепка, конструирование из строительного материала	Тематические беседы, подвижные игры	Познавательно-исследовательская деятельность			

1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														

Примечание: При заполнении таблицы используется цветовая маркировка степени сформированности: красный цвет - не сформировано, зелёный цвет – сформировано

**Протокол оценки индивидуальных достижений развития детей**

МБДОУ «Родничок»

Средняя группа

20\_\_-20\_\_ уч.г.

№	Фамилия, имя ребёнка	Оценка индивидуальных достижений развития детей					
<p align="center"><b>Творческая инициатива</b></p> <p>(имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры, принимает разные роли, при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками))</p>		<p align="center"><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>(формирует конкретную цель (Нарисую домик), в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат (Получилась машина))</p>		<p align="center"><b>Коммуникативная инициатива</b></p> <p>(инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое побуждение (Давай играть, делать), начинает проявлять избирательность в выборе партнёра)</p>		<p align="center"><b>Познавательная инициатива</b></p> <p>(Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?), высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата)</p>	
<p align="center">Сюжетно-ролевые игры</p>		<p align="center">Рисование, лепка, конструирование из строительного</p>		<p align="center">Сюжетно-ролевые игры, рисование, лепка, конструирование</p>		<p align="center">Познавательно-исследовательская деятельность, сюжетно-</p>	

			материала								ролевые игры, рисование, лепка, конструирование		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													

Примечание: При заполнении таблицы используется цветовая маркировка степени сформированности: красный цвет - не сформировано, зелёный цвет - сформировано



**Протокол оценки индивидуальных достижений развития детей**

МБДОУ «Родничок»

Старшая группа

20\_\_-20\_\_ уч.г.

№	Фамилия, имя ребёнка	Оценка индивидуальных достижений развития детей			<p align="center"><b>Творческая инициатива</b></p> <p align="center">(комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность, использует развёрнутое комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами, частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок))</p>	<p align="center"><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p align="center">(обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит её до конца)</p>	<p align="center"><b>Коммуникативная инициатива</b></p> <p align="center">(предлагает партнёрам в развёрнутой словесной форме исходные замыслы, цели, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия)</p>	<p align="center"><b>Познавательная инициатива</b></p> <p align="center">(задаёт вопросы об отвлечённых вещах, обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению, проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо))</p>				
		Имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку «под замысел», может осознанно	Комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, <u>выстраивая оригинальный сюжет</u>	Замысел воплощается преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или предметном макете воображаемого мира (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке,	Имеет конкретное намерение – цель, работает над материалом в соответствии с	Конечный результат фиксируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет)	Самостоятельно подбирает предметные или графические образцы для копирования (Хочу сделать такое же) – в разных материалах (лепка, рисование,	Может инициировать и поддерживать простой диалог со сверстниками.	Осознанно стремится не только к реализации замысла, но и слаженного взаимодействия с партнёрами	Обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...)	Стремиться к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекционирование), проявляет интерес к	Самостоятельно берётся что-то делать по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, записывать истории, пиктограммы
		Сюжетно-ролевые игры, анализ детских рисунков			Рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительного, бросового,		Тематические беседы, игры с правилами (подвижные,	Познавательно-исследовательская деятельность				

					природного материала			дидактические)					
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Примечание: При заполнении таблицы используется цветовая маркировка степени сформированности: красный цвет - не сформировано, зелёный цвет - сформировано

**Протокол оценки индивидуальных достижений развития детей**

МБДОУ «Родничок»

**подготовительная группа компенсирующей направленности**

20\_\_-20\_\_ уч.г.

№	Фамилия, имя ребёнка	Оценка индивидуальных достижений развития детей	<p align="center"><b>Творческая инициатива</b></p> <p>(комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность, использует развёрнутое комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами, частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок))</p>	<p align="center"><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>(обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит её до конца)</p>	<p align="center"><b>Коммуникативная инициатива</b></p> <p>(предлагает партнёрам в развёрнутой словесной форме исходные замыслы, цели, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия)</p>	<p align="center"><b>Познавательная инициатива</b></p> <p>(задаёт вопросы об отвлечённых вещах, обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению, проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо))</p>
			<p>Имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку «под замысел», может осознанно комбинировать (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, <u>выстраивая оригинальный сюжет</u></p> <p>Замысел воплощается преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или предметном макете воображаемого мира (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке,</p>	<p>Имеет конкретное намерение – цель, работает над материалом в соответствии с <u>Конечный результат фиксируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет)</u></p> <p>Самостоятельно подбирает предметные или графические образцы для копирования (Хочу сделать такое же) – в разных материалах (лепка, рисование,</p>	<p>Может инициировать и поддерживать простой диалог со сверстниками.</p> <p>Осознанно стремится не только к реализации замысла, но и слаженного <u>взаимодействия с партнёрами</u></p> <p>Действует (соблюдает) по правилам</p>	<p>Обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...)</p> <p>Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекционирование), проявляет интерес к</p> <p>Самостоятельно берётся что-то делать по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, <u>записывать истории, пиктограммы</u></p>
			Сюжетно-ролевые игры, анализ детских рисунков	Рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительного, бросового,	Тематические беседы, игры с правилами (подвижные,	Познавательно-исследовательская деятельность

					природного материала			дидактические)					
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Примечание: При заполнении таблицы используется цветовая маркировка степени сформированности: красный цвет - не сформировано, зелёный цвет - сформировано



	группа	Кг												
4	Подготовительная группа	Нг												
		Кг												

Примечание: При заполнении таблицы используется цветовая маркировка степени сформированности: красный цвет - не сформировано, синий цвет - частично сформировано, зелёный цвет - сформировано

**Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители! Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДООУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 3б	Скорее согласен 2б	Скорее не согласен 1б	Затрудняюсь ответить 0б	Полностью не согласен 0б
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии:

---



---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.